



# Demonstrieren für die Zukunft?

## Unterrichtsverlaufsplan - Live-Unterricht

**Referent\*innen (R)**Daniel Brandhoff,  
Inga Thao My Bui**Jahrgang**ab Klasse 10  
(je nach Inhalt und  
Vorgehensweise ab 8.  
Kl. denkbar)**Fächer**

Geschichte, Politik

**Materialien**

s. Medium/Material

Uhrzeit	Phase	Beschreibung Livestream (LS)	Beschreibung Unterricht	Sozialform	Medium/Material
	Vorbereitung		Lehrperson (Lp) bereitet die Technik und den Livestream vor.		für die gesamte Stunde: Smartboard oder PC mit Beamer
10:00 – 10:05	Begrüßung & Vorstellung	R. stellen sich vor	Schülerinnen und Schüler (SuS) und Lp hören zu. Lp teilt die Arbeitsblätter aus.	Plenum	AB, mobiles Endgerät (mE)
10:05 – 10:10	Umfrage	R. zeigen Link für die Tweedback-Umfrage an	Lp und SuS geben den Link in ihr mobiles Endgerät ein und bearbeiten die Umfrage. SuS schreiben die Ergebnisse auf dem AB mit (Aufgabe 1).	Plenum	mE
10:10 – 10:20	Impulsvortrag über Geschichten des Wandels	R. geben Vortrag über Livestream wieder	SuS hören zu und bearbeiten das AB (Aufgabe 2).	Einzelarbeit (EA)	AB, Schreibmaterialien
10:20 – 10:30	Erarbeitungsphase	LS wird für diese Phase zu einem Standbild mit Countdown.	SuS diskutieren über die Impulsfragen aus Aufgabe 3.	Partnerarbeit (PA)	ABs
10:30- 10:40	R.-Impuls + Fragerunde	R. erzählen von ihrer Motivation, politische Arbeit zu machen.	SuS hören zu und stellen Fragen über Tweedback.	Plenum	mE
10:40 – 10:45	Abschluss Zusammenfassung	R. stellen die Idee des Podcasts vor und verabschieden sich	SuS und Lp hören zu.	Plenum	
	Ausblick		SuS bearbeiten Aufgabe 4 und nehmen einen Podcast auf.		AB



## Demonstrieren für die Zukunft? Zusatzblatt

Eckdaten auf einen Blick

Ansprechpersonen	Inga Thao My Bui
Referent*innen	Daniel Brandhoff
Jahrgang	ab Klasse 10
Fächer	Geschichte, Politik (flexibel in gesellschaftswissenschaftlichen Fächern einsetzbar)

Warum ist das Thema relevant?	Anstatt Freitags in der Schule zu sitzen, zog es seit Ende 2018 viele Schüler*innen und Schüler auf die Straße. „Wir sind hier, wir sind laut, weil ihr uns die Zukunft klaut“ sind typische Demo-Sprüche.
Was werden die Schüler*innen machen?	Die Schüler*innen beschäftigen sich mit historischen Demonstrationen und setzen sich mit der Art, den Hintergründen und dem Einfluss dieser Ereignisse auseinander. Sie halten ihre Ergebnisse auf einem Arbeitsblatt fest und diskutieren diese mit ihren Mitschüler*innen. Anhand des aktuellen Beispiels am Dannenröder Forst beziehen sie die Geschichte von Demonstrationen auf die Gegenwart.
Was ist das Lernziel bzw. welche Kompetenzen sollen erworben werden?	Die SuS... ... erkennen die gefragten und zentralen Informationen aus einem Vortrag zu der Geschichte von Demonstrationen. ...vergleichen die historischen Geschehnisse unter mehreren Gesichtspunkten miteinander ...beurteilen deren damalige wie heutige Wirkung auf die Gesellschaft und auf das Verhalten von Demonstrierenden.
Kurzbeschreibung zu Referent*innen	Daniel Brandhoff (Bildungsreferent beim Friedenskreis Halle e.V.; er arbeitet zu verschiedenen politischen Friedenthemen und setzt sich mit gewaltfreien Möglichkeiten des Widerstands auseinander) Inga Thao My Bui ist eine Klimaaktivistin und Lehramtstudentin aus Mainz. Sie hat die Students for Future Mainz mitgegründet und ist auch auf Bundesebene der Students for Future aktiv.